

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. OVEST 1 BRESCIA

La Legge 92/2019 propone l'insegnamento dell'Educazione Civica come insegnamento trasversale (art.2 c.4) alle discipline, attraverso un approccio pluridisciplinare alla sua progettazione.

La finalità dell'Educazione Civica è quella di formare cittadini responsabili e attivi, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Le azioni realizzate sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di tutte le discipline contribuisce allo sviluppo dell'Educazione Civica e i docenti tutti ne sono corresponsabili all'interno delle diverse specificità disciplinari. Il monte ore previsto è di 33 ore annue.

Normativa di riferimento: Legge 92/2019 - AGENDA 2030 ONU- LINEE GUIDA D.M. 35 DEL 22 GIUGNO 2020- INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012)

ASPETTO DIDATTICO/ORGANIZZATIVO: trasversalità dell'insegnamento per condurre tutti gli alunni alla conoscenza e alla comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società, contribuendo così a formare cittadini responsabili.

CONTENUTI TEMATICI: sono già alla base dei percorsi di insegnamento nelle varie discipline, compito del presente curriculum è quello di farli emergere per metterli in correlazione tra loro, creando percorsi armonici, disciplinari ed interdisciplinari, completi e sempre più approfonditi nello svolgersi degli anni scolastici.

NUCLEI FONDANTI. Le linee guida individuano tre nuclei fondanti, ossia i concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di una disciplina.

- 1) **COSTITUZIONE**, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà.
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Questo nucleo tematico comprende gli enunciati dell'Agenda 2030.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**. Questo nucleo fondante pone al centro il tema della cittadinanza digitale, come capacità di avvalersi delle nuove tecnologie con responsabilità ed in piena consapevolezza dei rischi che comportano.

TEMATICA A: **COSTITUZIONE** - La Carta Costituzionale - l'Unione Europea e gli organismi internazionali - Storia della bandiera e dell'inno nazionale -

TEMATICA B: **LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** - Educazione alla legalità, educazione alla pace e alla convivenza democratica - Educazione stradale.

TEMATICA C: **SVILUPPO SOSTENIBILE** - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 comprende: l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TEMATICA D: **CITTADINANZA DIGITALE** - Educazione alla cittadinanza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo:

TEMATICA A e B: COSTITUZIONE – LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.
- Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

TEMATICA C: SVILUPPO SOSTENIBILE

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

TEMATICA D: COMPETENZA DIGITALE

- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

Le tematiche e gli obiettivi previsti sono molteplici con una marcata trasversalità; la valutazione prevista è, per la scuola secondaria di primo grado, espressa in decimi. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione dopo un confronto con i docenti del consiglio di classe.

Per gli alunni della scuola primaria, il docente coordinatore della disciplina, acquisiti i giudizi di tutti i docenti del team, propone un giudizio finale descrittivo, facendo sempre riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF.

METODOLOGIA

Apprendimento significativo; apprendimento cooperativo; condensazione dei contenuti disciplinari per nuclei tematici e sulla base del loro valore formativo; strategie didattiche incentrate sul gioco, sull'esperienza diretta, sulla collaborazione e sull'educazione tra pari.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA INFANZIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	Prende consapevolezza dei propri bisogni per interagire correttamente nell'ambiente scolastico. Acquisisce consapevolezza su alcuni diritti propri dell'Infanzia.		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconosce e si impegna a rispettare le regole della classe e della scuola. Mette in atto atteggiamenti di ascolto e convivenza pacifica. Impara a conoscere le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente scolastico e circostante.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e li esprime correttamente. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Sperimenta una varia e corretta alimentazione equilibrata e adatta alla crescita. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela.		
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni significative di gioco.		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">- Prendere consapevolezza dei propri bisogni.- Iniziare a riconoscere le differenze individuali e a rispettarle.- Interagire correttamente con persone conosciute e non.	<ul style="list-style-type: none">- Definire ed acquisire le regole di sezione.- Imparare ad ascoltare l'altro in modo attivo, riconoscendogli spazi di intervento.- Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni.	SALUTE E BENESSERE <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali norme igieniche di cura della persona e dell'ambiente circostante. EDUCAZIONE ALIMENTARE <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e assumere atteggiamenti alimentari corretti (merenda sana, mensa).	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire al computer giochi ed esercizi logici interagendo con i compagni.- Utilizzare strumenti digitali in situazioni di gioco.

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. - Imparare le regole dei giochi e riflettere sulla loro necessità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile in ambito scolastico. - Mettere in atto semplici comportamenti corretti per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto). <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici percorsi nella zona vicino alla scuola. - Riconoscere i tre colori del semaforo, le strisce pedonali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto le risorse e i materiali a disposizione, evitando sprechi inutili (acqua, carta, colori...). <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare ed individuare comportamenti efficaci alla cura e alla difesa dell'ambiente di vita. - Aver cura del proprio ambiente: banco, materiali, 	
---	--	---	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	Prende consapevolezza dei propri bisogni per interagire correttamente nell'ambiente scolastico. Acquisisce consapevolezza su alcuni diritti propri dell'Infanzia.		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconosce e si impegna a rispettare le regole della classe e della scuola. Mette in atto atteggiamenti di ascolto e convivenza pacifica. Conosce le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente circostante.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e li esprime correttamente. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Sperimenta una varia e corretta alimentazione equilibrata e adatta alla crescita. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela.		
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni significative di gioco.		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE

<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dei propri bisogni in ambito scolastico. - Iniziare a riconoscere le differenze individuali e a rispettarle. - Interagire correttamente con persone conosciute e non. - Conoscere alcuni diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. - Imparare le regole dei giochi e riflettere sulla loro necessità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire ed acquisire le regole di classe. - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni. - Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile in ambito scolastico. - Mettere in atto semplici comportamenti corretti per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto). <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i tre colori del semaforo, le strisce pedonali... e mettere in atto i comportamenti richiesti. 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali norme igieniche di cura della persona e dell'ambiente circostante. <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e assumere atteggiamenti alimentari corretti (merenda sana, mensa). - Descrivere la propria alimentazione in riferimento alla colazione e alla merenda. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aver cura del proprio ambiente: banco, materiali, classe, bagno... 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti digitali in situazioni di gioco.
--	---	---	---

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce se stesso come componente di un gruppo nel quale ha diritti e doveri. - Prende consapevolezza di alcuni diritti propri dell'Infanzia. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce, condivide e rispetta le principali regole di comportamento scolastico per sviluppare capacità di aiuto e di collaborazione. - Conosce le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente circostante. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SALUTE E BENESSERE: Riconosce i propri bisogni e li esprime correttamente.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE: Sperimenta una varia e corretta alimentazione equilibrata e adatta alla crescita.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE: Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni di gioco. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE

<ul style="list-style-type: none"> - Interagire correttamente con persone conosciute e non. - Conoscere alcuni diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto atteggiamenti di ascolto e accettazione dell'altro all'interno di semplici progetti condivisi (giochi, attività, ...). - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni e con gli adulti della scuola. <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli spazi urbani del quartiere. - Orientarsi nello spazio vissuto in base ai principali concetti topologici. - Prendere consapevolezza del ruolo svolto da coloro che operano sulla strada riconoscendone la funzione principale. 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la cura del proprio corpo. <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere e promuovere atteggiamenti alimentari corretti (merenda sana, mensa). <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto le risorse e i materiali a disposizione, evitando sprechi inutili (acqua, carta...). - Aver cura del proprio ambiente: banco, materiali, classe, bagno... 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la differenza tra aspetti di realtà e finzione.
---	---	---	---

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente e responsabilmente alla costruzione di regole per una corretta e pacifica convivenza nel gruppo classe. - Conosce alcuni diritti dell'infanzia e li sperimenta nella sua esperienza quotidiana. - Comprende e rispetta le diversità. - Manifesta comportamenti di cura verso se stesso e verso gli altri.
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta la convivenza civile in ambito scolastico, maturando il rispetto del sé e dell'altro. - Riconosce l'importanza di rispettare le regole di convivenza civile. - Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni. - Mette in pratica le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente circostante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e sviluppa atteggiamenti corretti nei confronti del proprio corpo anche attraverso l'attività fisica.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE -Rispetta le regole di una sana alimentazione.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE - Sviluppa atteggiamenti consapevoli per la tutela del proprio ambiente di vita.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	- Sperimenta l'utilizzo dei dispositivi tecnologici a supporto dell'attività didattica.		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali valori che rendono rispettosa la convivenza umana e applicarli nei comportamenti sociali quotidiani. - Mettere in pratica atteggiamenti di cura nei confronti della propria persona e verso i compagni. - Accettare, rispettare, aiutare gli altri; saper chiedere aiuto. - Impegnarsi collettivamente in modo concreto in iniziative di solidarietà. - Individuare alcuni tra i diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che le regole servono a rendere costruttiva e armoniosa la convivenza impegnandosi a rispettarle. - Conoscere il proprio territorio dal punto di vista organizzativo: gli ambienti pubblici, le associazioni. <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la segnaletica stradale e la funzione degli operatori presenti sulla strada (vigili, volontari). - Conoscere le principali regole di comportamento come pedone, ciclista e passeggero. 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dell'importanza dell'attività fisica per il mantenimento del proprio benessere, attraverso pratiche sportive. <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'importanza di nutrirsi in modo sano e controllato. - Conoscere le funzioni dei nutrienti presenti per riflettere sull'importanza di un pasto completo ed equilibrato per una crescita adeguata. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. - Aver cura degli spazi individuali e comuni: banco, classe, bagno... - Valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza (giardino e cortile della scuola, parco, libri della biblioteca). 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le procedure informatiche di base per accendere e spegnere computer e LIM. - Sperimentare semplici applicazioni di videoscrittura e grafica. - Utilizzare correttamente mouse e tastiera nelle situazioni di videoscrittura e disegno. - Costruire e salvare file. - Accedere a contenuti digitali a supporto della didattica.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata che ognuno può contribuire a migliorare attraverso la partecipazione attiva. - Acquista consapevolezza che le società si danno norme di convivenza (Costituzione, Leggi, ...). - Riconosce simboli dell'identità italiana. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Condivide e rispetta le regole di comportamento collocandole anche all'interno della dimensione interculturale della società in cui vive. - Interagisce correttamente nel gruppo dei pari, individua gesti di pace nella vita scolastica. - Interiorizza ed usa le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente della scuola e della strada. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SALUTE E BENESSERE: Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per il proprio benessere.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE: Ha consapevolezza di atteggiamenti corretti che contrastino lo spreco alimentare.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE: Condivide principi e regole della Carta della Terra e dell'Agenda 2030 da adottare per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le potenzialità dei dispositivi tecnologici e ne seleziona le funzioni in base all'utilità individuale e collettiva. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organi del consiglio comunale e le forme di partecipazione attiva. - Esercitare autonomia di giudizio, risolvendo semplici situazioni problematiche in contesti reali. - Comprendere l'esistenza di norme codificate che le società si danno, anche partendo dallo studio delle prime civiltà storiche. - Analizzare alcuni articoli costituzionali che salvaguardano l'individuo come persona avente una propria identità: religiosa, culturale... - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere negli atteggiamenti pacifici una buona pratica per rafforzare le relazioni all'interno del gruppo. - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità anche attraverso progetti di accoglienza in un ambito di interculturalità. - Conoscere e applicare le norme che regolano la sicurezza nell'edificio scolastico anche per affrontare responsabilmente situazioni di emergenza. <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ambiente strada in un percorso reale o virtuale e 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare pratiche sportive per scoprire le proprie potenzialità e relazionarsi all'interno del gruppo. - Ascoltare il proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, in relazione all'igiene dei comportamenti (igiene della propria persona, consapevolezza emotiva) e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura, ...). <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme comportamentali per il corretto utilizzo delle tecnologie digitali riconosciute come bene comune (la rete, la piattaforma, ...). - Utilizzare gli strumenti digitali per realizzare e condividere un semplice compito seguendo le procedure date.

<p>dello Stato Italiano e della Comunità Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere percorsi relativi all'Agenda 2030 (diritti dei bambini) 	<p>attribuirvi la relativa nomenclatura (marciapiede, carreggiata, pista ciclabile).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire percorsi, saperli descrivere in forma orale e rappresentare graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le conseguenze dello spreco alimentare. - Riconoscere il cibo e l'acqua come beni essenziali. - Mantenere un comportamento corretto durante l'assunzione dei cibi (masticazione adeguata, tempi distesi, postura corretta...). - Realizzare, con l'aiuto dell'insegnante, proposte di menù equilibrati in riferimento al pranzo e alla cena. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. - Individuare un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, riva di un fiume, conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 	
--	---	--	--

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza della Costituzione, della necessità della sua attualizzazione e della sua tutela. - Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità, senza discriminazione alcuna. - Riconosce i simboli di varie identità nazionali. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Condivide e rispetta le principali regole della convivenza civile, cominciando ad assumere un comportamento funzionale alla difesa della legalità in contesti diversi. - Riconosce nell'altro un'opportunità di arricchimento ed elabora proposte per migliorare le relazioni nel gruppo dei pari. - Interiorizza ed usa le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente della strada. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SALUTE E BENESSERE: Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per la crescita personale e per le relazioni.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE: Individua comportamenti alimentari corretti orientati alla cura della propria salute.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE: È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale e storico-locale.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, e ne riconosce alcuni limiti e rischi. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana, per approfondire il concetto di democrazia. - Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano. - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni, dello Stato italiano, della Comunità Europea, degli Stati di origine. - Svolgere percorsi relativi all'Agenda 2030 (diritti dei bambini) 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere negli atteggiamenti pacifici una buona pratica per rafforzare le relazioni all'interno del gruppo. - Riconoscere nelle situazioni conflittuali un'occasione di confronto pacifico e di accettazione della diversa opinione altrui. - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, assumendo anche comportamenti di tutela a favore delle fragilità. - Riconoscere situazioni di pericolo e agire comportamenti responsabili nel rispetto delle 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella pratica sportiva una modalità positiva di relazione anche al di fuori della scuola. - Riconoscere i sintomi di stati di benessere e di malessere e capire le possibili cause che li hanno determinati. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, in relazione all'igiene dei comportamenti (igiene della propria persona) e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni e produrre documenti utili al singolo e al gruppo. - Utilizzare le tecnologie digitali per sperimentare tecniche espressive e creative. - Avviare al pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding). - Esplorare le potenzialità offerte dalle applicazioni per scopi comunicativi. - Conoscere alcuni limiti e rischi delle tecnologie digitali.

	<p>norme di sicurezza a scuola e sulla strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia di alcune figure significative per la lotta a situazioni di ingiustizia ed illegalità, comprenderne l'esempio dal punto di vista civico. - Attuare progetti con il coinvolgimento di associazioni di volontariato/onlus (cooperazione a carattere sociale e solidale). - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulare i comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità. <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Mantenere un comportamento corretto durante l'assunzione dei cibi. - Riconoscere e riflettere sulle conseguenze dello spreco alimentare. - Realizzare proposte di menù equilibrati per il pranzo e la cena. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere quali effetti vengono prodotti dall'uomo sull'ambiente (inquinamento, effetto serra, buco dell'ozono, cambiamento climatico). 	
--	---	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE e DIRITTO nazionale ed internazionale,	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza dell'esistenza dei diritti universali dell'uomo e in particolare di quelli dei bambini. - Prende coscienza che tutte le persone hanno pari dignità e pari opportunità. - Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato delle regole per la convivenza civile, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita della scuola, e le rispetta. - Sviluppa le regole di una conversazione corretta attraverso la parola e il dialogo e opera per sanare le divergenze. - Riconosce comportamenti di bullismo e cyberbullismo. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione dell'altro. - Riconosce l'importanza del patrimonio ambientale e storico locale. - Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli strumenti informatici per una comunicazione di base. - Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. - Conosce le norme basilari di comportamento che regolano l'attività in ambiente digitale. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE e DIRITTO	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di diritto e dovere. - Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. - Conoscere i principali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. - Riconoscere il rapporto tra i concetti di rispetto e di libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe. - Conoscere le norme che regolano la sicurezza all'interno dell'edificio scolastico per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto, pronto soccorso). - Riconoscere nella comunità scolastica comportamenti di violenza fisica e psicologica. - Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. - Riconoscere la necessità di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio e dell'ambiente distinguendo tra livello locale e globale. - Individuare alcuni comportamenti utili alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli strumenti informatici per una comunicazione di base (mail, piattaforma scuola, download, salvataggio ed invio file). - Imparare a utilizzare testi e contenuti digitali. - Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Conoscere le norme comportamentali da osservare

	- Promuovere iniziative di tutoraggio tra pari.	salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli adeguati all'età.	nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
--	---	---	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE e DIRITTO nazionale ed internazionale,	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino. - Prende consapevolezza del significato e dell'importanza di essere un cittadino dell'Unione Europea. - Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta le proprie scelte comportamentali in modo consapevole nel rispetto della convivenza civile e nel servizio alla comunità. - Ha consapevolezza delle potenzialità e dei limiti propri e altrui. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Adotta un atteggiamento critico verso l'ambiente e la realtà circostante. - Comprende l'importanza della partecipazione attiva e responsabile a tutela dell'ambiente. - Riconosce il diritto alla salute come valore personale e sociale. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali. - Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE e DIRITTO	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto/non rispetto della dignità propria e altrui. - Individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea. - Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il regolamento di Istituto e il patto di corresponsabilità e argomentare il valore delle sue norme. - Analizzare situazioni di bullismo e cyberbullismo per conoscerne i rischi e prevenirli. - Distinguere comportamenti legali e illegali per agire correttamente nella comunità. - Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. - Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. - Riconoscere le norme alimentari stabilite dal Ministero della sanità. - Riconoscere le abitudini alimentari scorrette e le conseguenze. - Conoscere attività promosse da associazioni culturali, sociali umanitarie, ambientali non solo locali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Attuare comportamenti adeguati nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

<ul style="list-style-type: none">- Individuare i simboli relativi alla realtà nazionale ed europea.	<p>culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare i propri e altrui punti di forza e di debolezza fisici e caratteriali per collaborare rispettando le diversità.		
--	--	--	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE e DIRITTO nazionale ed internazionale,	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta e analizza in modo critico tematiche relative ai diritti dell'uomo e del cittadino nella storia e nell'attualità. - Prende consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e che questa deve essere aggiornata e tutelata come bene comune. - Prende consapevolezza delle organizzazioni internazionali che tutelano i diritti umani. - Si riconosce come cittadino non solo italiano, ma anche europeo e del mondo. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta uno stile di vita improntato al benessere personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la propria e altrui salute e incolumità. - Esprime riflessioni sui valori della convivenza civile, della democrazia e della cittadinanza attiva, prendendo spunto da coloro che hanno lottato per i diritti e la legalità. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. - Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà circostante (società, ambiente, cultura...), apportando il proprio contributo. - Esprime riflessioni sulla sostenibilità ambientale, partendo dalle indicazioni/obiettivi dell'Agenda 2030. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Produce documenti di testo e multimediali, utilizzando strumenti e tecnologie digitali. scegliendo le applicazioni più appropriate in base alla situazione o alla richiesta. - Riconosce e valuta in modo critico l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali. - Assume atteggiamenti corretti e responsabili nell'ambito della comunicazione e dell'interazione digitale. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE e DIRITTO	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le conoscenze pregresse riferite alla Costituzione Italiana e coglierne il quadro unitario. - Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.). - Conoscere i vari tipi di dipendenze: fumo, alcool, droga, gioco per prevenirne i rischi. - Conoscere la legge riguardante il bullismo e il cyberbullismo e sviluppare atteggiamenti responsabili, per evitare 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. - Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di essere protagonista attivo per la loro salvaguardia. - Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 e ipotizzare modalità per la loro attuazione. - Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali utilizzando mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati al contesto. - Rispettare consapevolmente le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. - Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. - Conoscere le principali ricorrenze della storia italiana e locale. - Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. 	<p>conseguenze stabilite dalla normativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale. - Conoscere il percorso di illegalità delle mafie e l'importanza della difesa delle idee. 	<p>promuovere atteggiamenti di solidarietà sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e argomentare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. - Riflettere sui rischi relativi alla salute e sulle minacce al proprio benessere fisico e psicologico, legati all'utilizzo della rete e delle tecnologie digitali. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
---	--	--	---

